



TILSYNSRAPPORT FOR
Den selvejende institution Glentevej
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	11
6. Forældresamarbejde	12
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde	16
Samlet vurdering	19

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 13-06 2023 i tidsrummet 07.45- 10.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Den selvejende institution Glentevej opnår 5 indikatorer under pejlemærket. Personalet er i alle grupper venlige og imødekommende. De voksne deltager i genkendelige gøremål og er tæt på børnene under leg og aktiviteter. Denne positive adfærd observeres særligt i vuggestuen. Personalet i børnehaven anvender primært positiv guidning, når børnene har behov for hjælp til regulering, men i flere situationer undlader de voksne at give anvisninger, hvor børnene har behov for det. Et barn, der oprindeligt bliver anvist et andet</p>

1. Relationer

sted at lege, får ikke den nødvendige hjælp af den voksne, hvilket resulterer i at barnet bliver stående midt i aktiviteten og ikke hjælpes til deltagelsesmuligheder i den konkrete aktivitet eller modtager hjælp til alternative muligheder. Her udtrykker personalet sig ikke tydeligt i mødet med barnet, der efterlades i en aktivitet udenfor NUZO. Der er flere børn, der mangler hjælp, når de er usikre eller kede af det. På samme måde mangler personalet at understøtte børnene i at knytte venskaber til andre børn. Et barn løber rundt og viser henholdsvis mave og numse frem til nogle børn, der står i en gruppe. Der er ingen voksne, der involverer sig i "legen", hvilket har den konsekvens, at ingen børn bliver knyttet tættere på hinanden, men derimod overlades til egne mestringsstrategier. Barnet, der har vist numse og mave frem til den lille gruppe af børn, observeres senere stå ved en dør, hvor han forsøger at stikke en tråd igennem nøglehullet. Der er ingen voksne, der er opmærksom på ham her.

Vurdering

Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum <p>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer <p>Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</p> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Glentevej opnår 4 indikatorer under pejlemærket. Uderummet anvendes meget under observationen, hvilket er godt for nogle børn, mens det for andre betyder konflikthåndtering på egen hånd. Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter, men det er ikke alle børn, der får deltagelsesmuligheder. Flere børn går rundt for sig selv eller har konflikter med hinanden. Konflikter, som personalet ikke opfanger. Et barn sidder bl.a. under frokosten sammen med to andre børn. De to børn sidder på den ene side af bordet, mens det tredje barn sidder alene overfor. De to børn, på samme side, småsnakker med hinanden uden at have øjenkontakt med barnet over for. I løbet af måltidet taler de to børn om barnet overfor og antyder, at hun har slået den ene af dem. Barnet, der får anklagen rettet mod sig, siger nej, men de to børn fastholder, at hun har gjort det. Kort tid efter denne episode bøvser et af de to børn over mod barnet, der sidder alene. Bøvseriet fortsætter, indtil barnet henvender sig til tilsynsførende og beder om hjælp.</p> <p>Udenfor på legepladsen løber et barn rundt med et andet barn efter sig. Barnet, der løber forrest, standser flere gange op og viser maven frem og klapper på den. Senere begynder barnet at trække ned i bukserne for at vise sin numse frem. Initiativer, der skal sørge for, at det andet barn fortsætter med at løbe efter og fange ham. På et legeredskab sidder to børn, som har en alliance med barnet, der løber efter. Det er tydeligt, at barnet der viser mave og numse frem ikke er ønsket, og derfor skal jages væk. Ingen voksen griber ind.</p> <p>Under en aktivitet med sæbebobler er en gruppe børn meget optaget af at puste sæbebobler ud på nogle stykker karton, der ligger på jorden. Et yngre</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

barn forsøger at komme med i aktiviteten, men han afvises først af den voksne, der står for aktiviteten. Senere efterspørger pædagogen hjælp fra en ung medhjælper, der oprindeligt hører til i vuggestuen. Det er tydeligt, at opgaven med at guide det yngre barn er for vanskelig for medhjælperen, og pædagogen vælger efter noget tid at lade barnet deltage i aktiviteten, der tydeligvis er udenfor NUZO. Det resulterer i at barnet går rundt på de stykker karton, hvor kunstværkerne skal udfolde sig. Det er tydeligt at personalet, i den konkrete situation, ikke udviser kompetencer til at hjælpe den samlede børnegruppe med at lykkes.

Et barn observeres alene på en hems på stuen. Der er masser af legetøj og barnet ligger og kører med noget af legetøjet. Der er voksne i nærheden, men der går tid inden barnet guides videre til samvær med den øvrige børnegruppe.

Vurdering

Begrænset opfyldelse. Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet understøtter forskelligartet leg <p>Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj <p>Tydighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse <p>Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Glentevej opnår 7 indikatorer under pejlemærket. Personalet understøtter børnene med aktiviteter, men de børn, der ikke selv kan indgå i lege eller aktiviteter, understøttes ikke i tilstrækkelig grad. Kontakten bliver ofte i aktiviteten, hvilket betyder, at personalet ikke får øje på de børn, der er ude i periferien eller giver børn udenfor aktiviteten opmærksomhed eller nærvær.</p> <p>Det er ikke tydeligt, hvad børnene kan foretage sig, hvilket efterlader flere børn til egne initiativer. Uhensigtsmæssige initiativer, vel at mærke. F.eks. køres der på cykler et sted, der går ned ad bakke, hvilket betyder at et barn køres over på sin fod. Barnet sidder herefter i længere tid på en stol med våde klude på fødderne.</p> <p>Aktiviteten med sæbeboblerne på karton er en rigtig god aktivitet, og det er tydeligt, at den voksne meget gerne vil skabe en god ramme for den. Den manglende guidning af et barn, der ikke har denne aktivitet indenfor nærmeste udviklingszone, betyder imidlertid at aktiviteten ikke giver det fulde udbytte for de børn, der forsøger at deltage.</p>

Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
-----------	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstenen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <p>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</p> <p>Personalet anvender dialogisk læsning</p> <p>Anvendelse af rim, sang og rytme</p> <p>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <p>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</p> <p>✓ Digitale værktøjer inddrages</p> <p>✓ Skriftsprog inddrages</p>
Opsamling	Den selvejende institution Glentevej opnår 4 indikatorer. Personalet igangsætter flere aktiviteter, hvilket indikerer at børnene inviteres til dialoger i aktiviteter og rutiner. Ad den vej kan det udledes at personalet medvirker til at udvide børnenes begrebsforståelse. I og med at en del børn i børnehaven ikke observeres i kontakt med personalet under observationen må det ligeledes

4. Kommunikation og sprog

	udledes, at disse børn ikke får de tætte dialoger med personalet. Personalet observeres ikke at italesætte egne handlinger og følelser i mødet med børnene.
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljøDer er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luftBilledmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	DSI Glentevej opnår 8 indikatorer under pejlemærket. Der er rigtig gode legemuligheder indenfor såvel som udenfor. Legepladsen har flere gode spots, der lægger op til henholdsvis rolig og vild leg. Aktuelt er multibanen blevet en

5. Fysiske rammer

	realitet, hvilket kommer til at betyde endnu flere legemuligheder for børnene udenfor.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapporteringen:</p> <p>Glentevej stræber efter et respektfuldt samarbejde med forældrene, hvor der er plads til forskellige synspunkter til børnenes trivsel. Dette inkluderer at være åben for feedback, og tage bekymringer og ønsker seriøst. Forskellige kulturbaggrunde og individuelle valg respekteres. Forældre bliver inddraget i beslutninger vedrørende deres barns trivsel og udvikling. Pædagogerne deler information og viden om barnet, og sammen med forældrene skabes mål og indsatser for barnet. Glentevej arbejder ud fra en ressourceorienteret tilgang, hvilket indebærer, at der fokuseres på barnets styrker, interesser og ressourcer, samt inddragelse af forældrene i forhold til at identificere og udnytte disse ressourcer i den pædagogiske praksis. Ønsket er at skabe en positiv og styrkebaseret tilgang til barnets udvikling, hvor både pædagoger og forældre arbejder sammen om at fremme barnets trivsel og læring.</p>
------	--

6. Forældresamarbejde

Den daglig dialog ved aflevering og afhentning af børnene er meget betydningsfuld for samarbejdet i vuggestue og børnehave, samt den skriftlige kommunikation via opslagstavler, læreplanstavle, billeder, og aula. Forældre kan have forskellige præferencer for, hvordan de ønsker at kommunikere med personalet. Derfor er Glentevej åben for forskellige former for kommunikation og tilpasser kommunikationsformen efter forældrenes ønsker og behov. Dette for at sikre, at forældrene føler sig inkluderet og informeret om deres barns trivsel og udvikling. Forældrene bliver også inddraget aktivt i den pædagogiske dagligdag gennem forskellige former for forældreinvolvering. Dette kan inkludere familiegrupper i vuggestuen, hvor der drøftes emner af relevans for børnenes trivsel og udvikling, samt forældrenes rolle i at støtte dette. Stuerne arbejder også med at sende forskellige konkrete med forældrene hjem, så der skabes en rød tråd mellem hjemmet og institutionen. Dette kan være, bøger, billedlotteri, sange og små opgaver. Det kan også være et specifikt ønske om at forældrene kommer med tomme æggebakker, bager en kage, eller klæder deres barn i farven gul og dermed støtter op om påskens tema. Glentevej arbejder mod at skabe flere arrangementer, åbenhus- dage, hvor forældrene bliver inviteret til at deltage aktivt sammen med deres børn, og på den måde kan få et indblik i, hvad deres børn laver i vuggestuen eller børnehaven.

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Opsamling

Glentevej opnår alle indikatorer under pejlemærket. Forældrerepræsentanten udtrykker på tilsynsmødet store tilfredshed med vuggestuen. Tidligere har der været samarbejde med børnehaven i forhold til et andet barn, og her var

6. Forældresamarbejde

	<p>forældrerepræsentanten også yderst tilfreds. Der er god kontakt mellem forældre og personale, og personalet tager sig tid til at tage dialogen med forældrene trods travlhed om morgenen eller om eftermiddagen. Pædagogerne er gode til at tage imod børnene og rumme børnenes humør. Forældrene bliver taget alvorligt, hvis de er bekymret over noget, og pædagogerne reagerer på det med det samme og handler på problemet. Der afholdes forældredage og ved behov er der tolk til stede til de forældre, der ikke kan dansk.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egen rapporteringen:</p> <p>Glentevej ønsker at skabe en sammenhængende oplevelse for børnene, når de skifter mellem forskellige afdelinger/institutioner. Børnene skal føle sig trygge og velkomne i alle miljøer gennem deres barndomsforløb. Der</p>
------	---

7. Sammenhænge

arbejdes af samme grund tæt sammen på tværs af afdelinger og aldersgrupper. For eksempel leger vuggestuebørnene med børnehavebørnene, børnehaven leger med fritidshjemmets børn, og skole- og fritidshjemsbørnene besøger og hjælper de mindre børn. Glentevej ønsker på denne måde at styrke sammenhængen og kontinuiteten i børnenes oplevelse af overgangen mellem forskellige institutioner. Glentevej markerer overgangene med festlige ritualer, såsom flaggale og sang for at gøre dem specielle og mindeværdige for børnene. Der arbejdes tæt sammen med den lokale skole, Nørrevangsskolen, for at skabe en samlet oplevelse for børnene og bidrage til at børnene bliver fortrolige med skolemiljøet. Glentevej benytter skolens områder under de daglige aktiviteter, anvender udeområdet og spiser madpakker i skolens kantine. Storbørnsgruppen er på Nørrevangsskolen en gang om måneden, hvor børnene sammen med pædagoger og skolens sprogpædagog leger med sprog og bevægelse. De store børn har været involverede i projektet kunstskenen 4 gange.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Glentevej opnår alle indikatorer under pejlemærket.

Forældrerepræsentanten fremhæver ved tilsynsmødet, at forældre generelt giver udtryk for, at der er en god overgang fra børnehave til skole.

Overgangen fra vuggestue til børnehave foregår ved at vuggestuen besøger børnehaven, så børnene får kendskab til pædagogerne og de fysiske rammer stille og roligt. Nogle børn har haft brug for en mere glidende overgang, hvor de har mulighed for stadigvæk at blive afleveret i vuggestuen og senere komme over i børnehaven i løbet af dagen.

7. Sammenhænge

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

Tilsynsmøde

Dato	22-06 2023
Forældrerepræsentant	Jacob
Pædagogisk leder	Rikke
Medarbejder(e)	Camilla, Hanne, Anita
Pædagogisk konsulent	Maja
Evt. referent	Simone
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsyn 2021:</p> <p>Siden sidste tilsyn har der især i vuggestuen været fokus på læringsmiljøer og fokus på at efterlade stuerne om eftermiddagen ryddeligt og indbydende til leg næste dag for børnene. Der er generelt blevet lavet om på indretningen i institutionen. Derudover har pædagogerne arbejdet med evalueringer.</p> <p>Relationer:</p> <p>Det pædagogiske personale i vuggestue og børnehave har et roligt og venligt kropssprog i mødet med børnene. Alle voksne hjælper børnene efter behov. Der er derfor generelt et godt relationsarbejde, men nogle børn bliver overset og får ikke den rette guidning. Ifølge pædagogisk leder skyldes dette mangel på personale denne dag.</p>

Dato	22-06 2023
	<p>I vuggestuen fremstår pædagogerne om morgenen venlige og som gode rollemodeller. Senere på dagen bliver stemningen dog mere kaotisk og flere børn græder. Dette skyldes primært dårlig organisering af læringsmiljøet og i meget lille grad personalets relationskompetencer.</p> <p>Delvis opfyldelse og derfor skal der modtages sparring fra børnefagligt udviklingscenter.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Det er observeret, at flere børn har svært ved at komme ind i fællesskabet med de andre børn. På observationsdagen ser pædagogerne det ikke og kan derfor ikke hjælpe børnene. De eksempler, der er blevet observeret, er ofte børn med udfordringer, som har behov særlig hjælp og støtte og hvor PPR er involveret. Personalet fortæller på tilsynsmødet at mange børn har særlige behov. Behov, som kræver mange ressourcer, som kan være svære at finde. Glentevej og pædagogisk konsulent aftaler på tilsynsmødet sammen at lyse på denne udfordring med henblik på at finde den rette hjælp til at håndtere udfordringerne. Pejlemærket vurderes i begrænset opfyldelse, hvilket betyder, at der skal udarbejdes en handleplan og modtages sparring fra børnefagligt udviklingscenter.</p> <p>Lege og læringsmiljøer:</p> <p>Delvis opfyldelse, da der er meget ventetid for børnene. Pædagogerne deltager i legen og aktiviteten, men kontakten er meget i legen og omkring den konkrete aktivitet, hvilket her betyder, at de børn der ikke er med, bliver glemt. Pædagogerne oplever mange forstyrrelser, da børnene bliver afleveret og hentet på forskellige tidspunkter. Glentevej er Idrætscertificeret institution og der er dermed stor fokus på bevægeglæde og det at bruge kroppen.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p>

Dato	22-06 2023
	<p>Delvis opfyldelse. Det er et pejlemærke, der kan løftes forholdsvis hurtigt, såfremt de tre første pejlemærker fået et kvalitetsløft.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Glentevej har gode fysiske rammer både inde og ude. Der er netop blevet bygget en multibane efter et års arbejde. Uderummet bliver benyttet meget, hvilket også ses på observationsdagen.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrerepræsentanten giver ved tilsynsmødet udtryk for et meget tilfredsstillende samarbejde med det pædagogiske personale i vuggestuen. Tidligere var der samarbejde med børnehaven i forhold til et andet barn, og her var forældrerepræsentanten også yderst tilfreds. Der er god kontakt mellem forældre og personale, og personalet tager sig tid til at tage dialogen med forældrene trods travlhed om morgenen eller om eftermiddagen. Pædagogerne er gode til at tage imod børnene og rumme børnenes humør. Forældrene bliver taget alvorligt, hvis de er bekymret over noget, og pædagogerne reagerer på det med det samme og handler på problemet. Forældrene oplever en god overgang fra børnehaven til skole. Der afholdes forældredage og ved behov er der tolk til stede til de forældre, der ikke kan dansk.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Overgangen fra vuggestue til børnehaven foregår ved at vuggestuen besøger børnehaven, så børnene får kendskab til pædagogerne og rammerne stille og roligt. Nogle børn har haft brug for en mere glidende overgang, hvor de har mulighed for at blive afleveret i vuggestuen og senere kommer over i børnehaven i løbet af dagen de første par uger, indtil børnene føler sig mere trygge.</p> <p>Børneinterview:</p> <p>Godt interview med børnene for at få et indblik i, hvad de tænker. I forhold til børnesyn arbejdes der med genafstemning, hvis der skulle opstå en u hensigtsmæssig situation.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse,• Omfattende opfyldelse eller• Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Utilstrækkelig opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.	Ved bekymrende forhold Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.